

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра гражданского права и процесса

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовно-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Семейное право
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса М.А. Собенина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гражданского
права и процесса

№ 5 от «15» ноября 2024 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 2. Структура дисциплины..... | 7 |
| 3. Содержание дисциплины | 8 |
| 4. Образовательные технологии | 11 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 11 |
| 5.1. Система оценивания..... | 11 |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине | 12 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 35 |
| 6.1. Список источников и литературы..... | 35 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 36 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 36 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 37 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 37 |
| 9. Методические материалы | 38 |
| 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | 38 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 42 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Семейное право» - сформировать у обучающихся теоретические знания в сфере правового регулирования семейных отношений, сочетающиеся с научным анализом семейного законодательства и практики его применения, а также сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области применения норм семейного права.

Задачи:

- исследовать основные теоретические положения семейного права;
- изучить институты семейного права, в частности, институт брака, развода, опеки и попечительства, приемной семьи, алиментных отношений, ограничения и лишения родителей родительских прав;
- привить обучающимся навыки работы с практикой применения семейного законодательства различными субъектами семейного права;
- обучение студентов навыкам самостоятельной работы с законодательством и специальной литературой, умению реально оценивать конкретные правовые ситуации в области семейных правоотношений.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области семейного права. Обучающиеся должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения | <p>Знать: нормы права, регулирующие семейные правоотношения</p> <p>Уметь: применять нормы права, регулирующие семейные и непосредственно связанные отношения для определения оптимальных способов решения задач, возникающих в данной сфере;</p> <p>Владеть: способностью использования знаний норм права, регулирующих семейные и непосредственно связанные с</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | ними отношения в целях их применения для определения оптимальных способов решения задач, возникающих в данной сфере. |
| ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | Знать: особенности семейных правоотношений, правовую природу брачного договора их порождающего, с целью правильного выбора подлежащих применению правовых норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; Уметь: определить нормативные акты, подлежащие применению к регулированию семейных правоотношений, объяснить роль содержащихся в них норм материального права для совершения процессуальных действий; Владеть: навыками выявления оптимальных механизмов применения норм материального и процессуального права к регулированию семейных правоотношений. |
| ПК-1. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-1.2. Умеет анализировать юридические факты и обстоятельства, являющиеся объектами профессиональной деятельности, совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом | Знать: семейное законодательство Российской Федерации, применяемое к регулированию данных правоотношений Уметь: анализировать семейные правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически грамотно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, их порождающие, с целью совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом Владеть: навыками применения норм семейного законодательства Российской Федерации в конкретной ситуации с целью совершения |

| | | |
|--|--|---|
| | | юридически значимых действий в точном соответствии с законом. |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Уяснение материала курса базируется на положениях и выводах, изученных дисциплин ОП: Философия, Экономика и др. Важную роль в освоении материала курса играют дисциплины, изучение которых предшествует согласно учебному плану изучению дисциплины «Семейное право»: «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Гражданское право», «Профессиональная этика» и др. Важное значение в изучении курса «Семейное право» имеет дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции», которая помогает использовать при изучении дисциплины зарубежный опыт правового регулирования семейных отношений.

Учебная дисциплина реализуется в семестрах согласно учебным планам по формам обучения.

Изучение дисциплины «Семейное право» дает возможность уяснить сущность и содержание основных принципов семейного законодательства, а также институтов семейного права, правовой статус субъектов семейных правоотношений, особенно несовершеннолетних; приобрести навыки анализа семейно-правовых норм и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, что необходимо для освоения обучающимися последующих дисциплин.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Сем естр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|-------------|------------------------------|---------------------|
| 4 | Лекции | 16 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 26 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|---------------------|
| 6 | Лекции | 10 |
| 6 | Семинары/лабораторные работы | 14 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Сем естр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|-------------|------------------------------|---------------------|
| 4 | Лекции | 6 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 6 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники семейного права | Семья как самостоятельный объект правовой охраны. Предмет и метод семейного права. Основные начала (принципы) семейного права. Место семейного права в системе отраслей права РФ. Система и источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. |
| 2 | Тема 2. Общие положения о семейных правоотношениях | Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Презумпции в семейном праве. Сроки исковой давности в семейном праве. |
| 3 | Тема 3. Правовое регулирование брака | Понятие и основные концепции брака; юридическое значение брака как правообразующего юридического факта. Заключение брака. Условия вступления в брак, правовые последствия их несоблюдения. Порядок государственной регистрации брака. Понятия и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим. Недействительность брака. Особенности заключения и расторжения брака иностранными гражданами на территории РФ и российскими гражданами за пределами РФ. |
| 4 | Тема 4. Права и обязанности супругов | Личные неимущественные правоотношения между супругами. Имущественные отношения между супругами. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. |
| 5 | Тема 5. Установление происхождения детей | Основания возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми; удостоверение материнства и отцовства; государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС по совместному заявлению родителей и по заявлению отца; основания подачи заявления об установлении отцовства до рождения ребенка. Установление отцовства в судебном порядке; установление судом факта признания отцовства. Основания и порядок оспаривания отцовства или материнства; обстоятельства, на которые |

| | | |
|---|--|--|
| | | недопустимо ссылаться при оспаривании отцовства или материнства. |
| 6 | Тема 6 Правовое регулирование отношений между родителями и несовершеннолетними детьми | Личные неимущественные права несовершеннолетних детей в семье. Система имущественных прав несовершеннолетних детей в семье. Права и обязанности родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей (родительские права); их защита. Право родителя, проживающего отдельно от ребенка, на общение с ним и на участие в его воспитании. Право бабушки, бабушки, братьев и сестер и других кровных родственников ребенка на общение с ним. Обязанности родителей по воспитанию детей и ответственность за их неисполнение или ненадлежащее исполнение; ответственность и санкции в родительском правоотношении. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе опасности для его жизни или здоровья. Особенности рассмотрения и разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. |
| 7 | Тема 7. Общая характеристика алиментных обязательств | Понятие и признаки алиментного обязательства. Алименты как предмет алиментного обязательства; определение и изменение размера алиментов. Основания возникновения алиментных обязательств; понятие нетрудоспособности и нуждаемости в материальной помощи получателя алиментов и наличия необходимых средств у плательщика алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Судебный порядок уплаты и взыскания алиментов; основания для обращения в суд с иском о взыскании алиментов; условия взыскания алиментов за прошлое время. Исполнение судебного решения о взыскании алиментов; исчисление задолженности по алиментам; основания ее уменьшения и освобождения от ее уплаты; обращение взыскания на имущество должника. Юридическая ответственность и санкции в алиментных обязательствах; ответственность за просрочку уплаты алиментов и за уклонение от их уплаты. Основания освобождения от уплаты алиментов и ограничения алиментной обязанности сроком. Основания и порядок прекращения алиментного обязательства. |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Тема 8. Виды алиментных обязательств | Алиментные обязательства между родителями и детьми. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. |
| 9 | Тема 9. Общие положения об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Соотношение понятий «устройство» и «воспитание» в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Термин «формы» применительно к правоотношениям по воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей. Принципы правового регулирования устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Порядок централизованного учета детей и лиц, желающих принять ребенка на воспитание в семью. Современные (нетрадиционные) формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 10 | Тема 10. Усыновление (удочерение) как правовая форма семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Опек и попечительство над детьми. Приёмная семья | Приоритетное значение усыновления для семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы социальной и правовой защищенности детей при их усыновлении. Международное усыновление в России в системе правовых форм семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, правовое регулирование и цели опеки и попечительства над детьми. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми; назначение опекунов и попечителей. Осуществление опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей. Прекращение опеки и попечительства над детьми. Понятие приемной семьи; отличие приемной семьи от опеки и попечительства над детьми; законодательство РФ и субъектов РФ о приемной семье. Образование приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Приемные родители и ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью (приемные дети). Понятие, содержание прав и обязанностей. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - доклад по проблемному вопросу | 5 баллов | 20 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - устный ответ на семинаре | 1 балл | 10 баллов |
| - решение практических задач | 10 баллов | 10 баллов |
| - итоговое тестирование | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (устный ответ по билетам) | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тесты (ПК-1.2)

Вариант теста № 1

БРАЧНЫЕ И СУПРУЖЕСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Существует ли в семейном законодательстве легальное определение семьи:
да, определение семьи содержится в Семейном кодексе РФ
да, определение семьи содержится в Федеральном законе РФ "Об актах гражданского состояния"
нет, определение семьи существует только в теории
да, определение семьи содержится в Конституции Российской Федерации
2. Существует ли в российском законодательстве легальное определение брака:
да, определение брака содержится в Федеральном законе РФ "Об актах гражданского состояния"
да, определение брака содержится в Семейном кодексе РФ
нет, определение брака существует только в теории
нет, данное понятие не исследовано даже в науке семейного права
3. Понятия "брак" и "семья" в семейном праве более правильно соотносить следующим образом:
брак лежит в основе семьи в юридическом смысле
эти понятия равнозначны
брак – это основа семьи в социологическом смысле
являются своеобразными юридическими фактами, которые наряду с принятием в семью, детей оставшихся без попечения родителей, на воспитание, являются основаниями возникновения семейных правоотношений
4. Признаки семьи:
совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей
совместное проживание членов семьи
наличие взаимных прав и обязанностей
личные постоянные контакты
5. Брак в Российской Империи мог быть:
церковным
гражданским
церковным или гражданским
светским или церковным
6. Виды родства в Российской Империи:
кровное, духовное и гражданское
кровное, внебрачное и брачное
внебрачное и брачное
кровное, родство, создаваемое усыновлением

7.Брак в РФ заключается:

в органах записи актов гражданского состояния
в суде
в органах опеки и попечительства
всё перечисленное

8.Брак между усыновителями и усыновленными:

допускается
запрещается
разрешается
все перечисленное

9.Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:

признается действительным
признается недействительным
каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение
признается действительным, если брак имел последствием развод

10.Без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение одного года после рождения ребенка:

разрешается
запрещается
допускается
все перечисленное

11.Брачный возраст устанавливается в:

четырнадцать лет
пятнадцать лет
шестнадцать лет
восемнадцать лет

12.В Российской Федерации юридическую силу имеют:

фактические брачные отношения
зарегистрированный брак
религиозный брак
фактические брачные отношения и зарегистрированный брак

13.На основании записи в актовой книге о гражданском состоянии гражданам выдаются:

решения
постановления
свидетельства
определения

14.В Российской Империи запрещалось определять опекунами:

расточивших собственное и родительское имение
известных суровыми своими поступками
несостоятельных
все вышеперечисленные

15.В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:

в случае поступления детей в общественное училище
 лишением родителей всех прав состояния
 отречение от мира и вступление в монашество
 все вышеперечисленные

16. В Российской Империи на законное наследование в имуществе отца и его родственников, а также родственников матери, равно как наследование в родовом ее имени, внебрачные дети:
 прав не имели
 имели права на все имущество
 имели права на часть имущества
 все вышеперечисленные

17. В случае нарушения условий заключения брака:
 возникают основания для штрафа
 возникают основания для развода
 возникают основания для признания брака недействительным
 возникают основания для расторжения брака

18. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак:
 может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
 не может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
 может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов
 все вышеперечисленные

19. В течение трех дней со дня вступления судебного решения в силу:
 суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда о признании брак недействительным
 суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда об установлении усыновления ребенка
 суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда об отмене усыновления ребенка
 все перечисленное

20. Вопросы семейно-правового регулирования:
 условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи
 условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся на попечении родителей
 личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях, предусмотренных законодательством
 все перечисленное

21. К семейным имущественным правоотношениям относятся правоотношения:

касающиеся вступления в брак и прекращения брака
 между родителями и детьми по воспитанию и образованию последних
 между членами семьи по взаимному материальному содержанию
 все перечисленное

22. Дееспособность:

способность своими действиями приобретать, осуществлять права, создавать обязанности и исполнять их
 определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
 юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
 все перечисленное

23. Действие:

порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
 производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
 совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
 предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для
 возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

24. Запреты могут быть:

прямые и косвенные, самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями, безусловные и имеющие исключения
 прямые и косвенные
 самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями
 безусловные и имеющие исключения

25. Правоспособность:

способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством
 определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
 юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
 все перечисленное

26. Событие:

производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
 порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
 предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для
 возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
 совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

27. Юридический факт:

предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для
 возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
 совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
 порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
 производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

28. Супруги по своему желанию при заключении брака:

выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии
 выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии
 каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию
 все вышеперечисленные

29. Законы, регулирующие семейные отношения, объединенные кн. 1 т. X Свода закона

Российской Империи (Свод Законов Гражданских), начали действовать с:
1 января 1927 г.
октябрь 1918 г.
конец XIX — начало XX вв.
1 ноября 1969 г.

30. Дети от брака, признанного недействительным:
сохраняют все права законных детей
теряют все права законных детей
частично теряют права законных детей
признаются сиротами

31. К источникам семейного права относятся:
Конституция РФ 1993 г.
ГК РФ
СК РФ
все вышеперечисленные

32. К источникам семейного права не относится:
Конвенция о правах ребенка
Конституция Российской Федерации
Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»
Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 05.11.1998 года №15
«О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака»

33. Нарушением какого принципа семейного права, является принуждение женщины к вступлению в брак:
равенства супругов в семье
разрешения внутрисемейных конфликтов по взаимному согласию
добровольность брачного союза
признание брака, заключенного только в органах ЗАГС

34. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР начал действовать с:
1 января 1927 г.
октябрь 1918 г.
конец XIX — начало XX вв.
1 ноября 1969 г.

35. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве начал действовать с:
1 января 1927 г.
октябре 1918 г.
конец XIX — начало XX
1 ноября 1969 г.

36. Кодекс о браке и семье РСФСР начал действовать с:
1 января 1927 г.
октябрь 1918 г.
конец XIX — начало XX вв.
1 ноября 1969 г.

37. Консенсуальный брак:

зарегистрированный в государственных органах брак
 брак, освященный церковью
 гражданский брак
 все перечисленное

38. Брак заключается:

анонимно
 по доверенности
 при личном присутствии лиц, вступающих, в брак
 все вышеперечисленные

39. Ст. 132*4. Свода Законов Гражданских. Отец внебрачного ребенка был обязан, сообразно своим имущественным средствам и общему положению матери ребенка, нести издержки на его содержание, если он в том нуждается, до его: состояния, когда ребенок может сам себя содержать совершеннолетия замужества все вышеперечисленные

40. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода:
 брак расторгается во внесудебном порядке
 брак не расторгается
 брак расторгается в судебном порядке
 все перечисленное

41. По общему правилу брак заключается:

по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
 по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
 по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
 по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

42. Расторгается брак в органах записи актов гражданского состояния по истечении:

месяца со дня подачи заявления о разводе
 недели со дня подачи заявления о разводе
 двух недель со дня подачи заявления о разводе
 одного дня со дня подачи заявления о разводе

43. Семейное законодательство находится в ведении:

Российской Федерации
 в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
 в ведении субъектов Российской Федерации
 в ведении муниципальных образований

44. С какого момента будет считаться прекращенным брак, если суд вынес решение о его расторжении после 1 марта 1996 года?

с момента прекращения фактических брачных отношений, установленного судом
 с момента вынесения решения суда о расторжении брака

с момента вступления в законную силу решения суда о расторжении брака
с момента государственной регистрации расторжения брака в органах ЗАГС

45. После Октября 1917 г. Не препятствовало заключению брака:
разноверие будущих супругов
монашество
состояние в иерейском или диаконском сане
все вышеперечисленные

Вариант теста №2 (ПК 1.2)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ, ДЕТЬМИ И ДРУГИМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ.

УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Права и обязанности родителей и детей основываются на:
происхождении детей, установленном соглашением между родителями
происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке
рождении детей в зарегистрированном браке
рождении и усыновлении детей
2. Особенности правового положения родителей:
они имеют равные права и равные обязанности в отношении своих детей, их права ограничены временем
приоритет имеют интересы ребенка, обязанностью родителей является защита прав и интересов детей
родители имеют преимущественное перед другими лицами право на воспитание своего ребенка
все перечисленное
3. Родители имеют право выбора:
образовательного учреждения
формы обучения детей до получения ими основного общего образования
вида образования для своих малолетних детей
все вышеперечисленные
4. Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя:
на основании закона
на основании судебного решения
не на основании закона или на основании судебного решения
все вышеперечисленные
5. Родители не вправе:
причинять вред физическому и психическому здоровью детей, а также нравственному развитию ребенка
применять способы воспитания, связанные с пренебрежительным, жестоким, грубым, унижающим человеческое достоинство обращением с ребенком
оскорблять и эксплуатировать детей
все перечисленное
6. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав

и интересов прекращаются, как правило, при вступлении несовершеннолетних детей в брак или при достижении ими возраста:

- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет
- 21 года

7. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются:

- бабушками и дедушками ребенка
- органом опеки и попечительства
- органом ЗАГС
- судом

8. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими:

- четырнадцать лет
- пятнадцать лет
- шестнадцать лет
- восемнадцать лет

9. До достижения несовершеннолетними родителями соответствующего возраста ребенку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка до достижения ими возраста:

- четырнадцать лет
- пятнадцать лет
- шестнадцать лет
- восемнадцать лет

10. Несовершеннолетние родители имеют право требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке по достижении ими возраста:

- 12 лет
- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет

11. Отец и мать, состоящие между собой в браке, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по:

- заявлению матери
- заявлению любого из них
- заявлению отца
- заявлению любого, кто знает, что они являются родителями данного ребенка

12. Если отцовство после рождения ребенка не установлено, то ребенку присваивается фамилия:

- предполагаемого отца
- указанная органом ЗАГС
- указанная органом опеки и попечительства
- матери

13. Отцом ребенка признается бывший супруг, если с момента расторжения брака ребенок

родился в течение:

365 дней

300 дней

310 дней

325 дней

14. Отцовство лица в случае смерти матери устанавливается по заявлению:

отца ребенка

органа опеки и попечительства

отца ребенка с согласия органа опеки и попечительства

свидетелей

15. В случае смерти лица, признававшего себя отцом ребенка, но не состоящего в браке с его матерью, факт признания им отцовства может быть установлен:

органом записи актов гражданского состояния

медицинским учреждением, где родился ребенок

судом

органом опеки и попечительства

16. Лица, состоящие в браке между собой, дают согласие на имплантацию эмбриона другой женщине с целью его вынашивания в форме:

письменной и нотариально удостоверенной

письменной

устной

любой

17. Требование лица, не состоящего в браке с матерью ребенка и записанного отцом ребенка, об оспаривании отцовства, если в момент записи ему было известно, что оно (это лицо) фактически не является отцом ребенка:

удовлетворяется органом опеки и попечительства

удовлетворяется судом

никем не может быть удовлетворено

удовлетворяется органом записи актов гражданского состояния

18. Супруг, давший согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения супруги или на имплантацию эмбриона суррогатной матери, не вправе при оспаривании отцовства ссылаться на:

медицинское заключение о своей неспособности к деторождению

свидетельские показания о неспособности к деторождению

медицинское заключение о неспособности жены к зачатию естественным путем и вынашиванию ребенка

на все перечисленные выше обстоятельства

19. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:

10 лет

14 лет

16 лет

18 лет

20. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в:

дошкольных образовательных учреждениях

учреждениях здравоохранения

семье
воспитательных учреждениях

21. Личные права несовершеннолетнего:
жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками
право на защиту
право на выражение своего мнения, на имя, фамилию и отчество
все перечисленное

22. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, признается место жительства:
родителей
опекунов
попечителей
все вышеперечисленные

23. Права собственности на имущество ребенка:
не имеют родители
не имеют опекуны
не имеют попечители
все вышеперечисленные

24. Мнение несовершеннолетнего учитывается:
при выборе образовательного учреждения и формы обучения, разрешении вопросов о семейном воспитании
при разрешении вопросов о месте жительства детей при раздельном проживании родителей, а также рассмотрении исков родственников об устранении препятствий к общению
при рассмотрении иска о возврате детей, при отказе в восстановлении в родительских правах, при рассмотрении дела об оспаривании отцовства
все перечисленное

25. На право ребенка общаться со своими родителями и родственниками не влияет:
расторжение брака родителей
признание брака родителей не действительным
раздельное проживание родителей
все вышеперечисленные

26. Если родители живут отдельно друг от друга и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, то этот вопрос с учетом мнения другого родителя разрешается:
органом ЗАГС
органом милиции
судом
органом опеки и попечительства

27. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации, имеет право на общение со своими родителями и родственниками в порядке, установленном:
органом опеки и попечительства
комиссией по делам несовершеннолетних
законом
судом

28. При нарушении родителями прав и законных интересов ребенка, либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе обращаться за защитой в органы опеки и попечительства, а в суд по достижении возраста:

- 16 лет
- 14 лет
- 12 лет
- 10 лет

29. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им:

- четырнадцать лет
- пятнадцать лет
- шестнадцать лет
- восемнадцать лет

30. При изменении фамилии или имени ребенка:

- обязательно его согласие, начиная с возраста, указанного в СК РФ
- согласие на изменение его имени не обязательно
- обязательно только разрешение органа опеки и попечительства
- обязательно его согласие только при смене имени

31. При изменении его имени и фамилии по просьбе родителей или одного из них:

- обязательно согласие ребенка, достигшего шести лет
- обязательно согласие ребенка, достигшего девяти лет
- обязательно согласие ребенка, достигшего десяти лет
- не обязательно согласие ребенка

32. Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится:

- по заявлению матери
- по совместному заявлению отца и матери ребенка
- по заявлению свидетелей
- по совместному заявлению отца и матери ребенка, или по заявлению отца ребенка, или отец записывается согласно решению суда

33. Возраст детей, в отношении которых может состояться добровольное установление отцовства:

- до 18 лет
- от 1 года
- до 16 лет
- он границ не имеет

34. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров:

- 10 лет
- 14 лет
- 16 лет
- только по достижении совершеннолетия

35. Относиться к группам споров о воспитании детей:

- определение места жительства ребенка при раздельном проживании его родителей, право на общение родителя с ребенком при раздельном проживании
- обеспечение права на общение близких родственников с ребенком

возврат ребенка родителям в случае удержания несовершеннолетнего лицами, не уполномоченными на его воспитание
все перечисленное

36. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними и отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав, могут обратиться за разрешением этих разногласий в:

суд
орган опеки и попечительства
милицию
орган опеки и попечительства или суд

37. Спор о месте жительства детей при раздельном проживании родителей рассматривается:

до расторжения брака, в бракоразводном процессе и после развода
только после развода родителей
в судебном порядке в бракоразводном процессе
до расторжения брака путем соглашения

38. Для разъяснения возникающих при исполнении решения вопросов, требующих специальных знаний, судебный исполнитель по собственной инициативе или по просьбе сторон может назначить:

помощника
специалиста
другого судебного исполнителя
всё вышеперечисленное

39. В соглашении о порядке общения с ребенком предусматривается:

регулярность, место и продолжительность общения
регулярность и продолжительность общения
место и продолжительность общения
регулярность и место общения

40. Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред:

физическому здоровью ребенка
психическому здоровью ребенка
его нравственному развитию
все вышеперечисленные

41. Если родители не могут прийти к соглашению по поводу общения ребенка с родителем, проживающим отдельно с ребенком:

спор решается только в судебном порядке
спор решается только органами опеки и попечительства
спор решается прокурором
спор разрешается в административном порядке

42. Представитель для защиты прав и интересов ребенка при далеко зашедших разногласиях между родителями назначается:

судебными органами
органами опеки и попечительства
административными органами

все вышеперечисленные

43. Нельзя требовать возврата ребенка:

- от лиц, удерживающих его не на основании закона или судебного решения
- от любого физического лица
- от лиц, которым он передан на воспитание решением суда
- от любого юридического лица

44. Умышленное преступление, против жизни или здоровья своих детей либо супруга:

- не является основанием для лишения родительских прав
- является основанием для лишения родительских прав
- не имеет значение для характеристики поведения родителя
- является основанием для лишения родительских прав, только если совершенно повторно

45. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием:

- прокурора и органа опеки и попечительства
- только прокурора
- только органа опеки и попечительства
- только родителей

Перечень практических заданий (УК-2.2; ОПК-2.2; ПК-1.2)

1. Болдырев О.П. и Болдырева Г.С., находясь в брачных отношениях, осуществляли предпринимательскую деятельность. Каждый из супругов был зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица. По заключенному между ними как предпринимателями договору поставки Болдырев О.П. (покупатель) не исполнил обязанность по оплате принятого товара. Болдырева Г.С. обратилась в арбитражный суд с требованием о взыскании задолженности по договору поставки. Болдырев О.П. иск не признал, сославшись на заключение договора поставки в период нахождения сторон договора поставки в браке. Товар, являющийся предметом договора поставки, является общей собственностью супругов, что, в свою очередь, означает, что заключенный договор поставки не влечет каких-либо правовых последствий. При исполнении договора поставки между супругами переход права собственности и встречное предоставление не происходит. Суд удовлетворил требования поставщика, отклонив доводы покупателя о нахождении товара в общей собственности сторон договора поставки, так как отношения между Болдыревым О.П. и Болдыревой Г.С. являются предпринимательскими и не могут регулироваться семейным законодательством. К данным отношениям должны применяться положения Гражданского кодекса РФ о договоре поставки.

Соответствует ли решение арбитражного суда общим положениям гражданского и семейного законодательства?

2. Выстройте структуру источников семейного права по юридической силе и составьте таблицу, приведя пример каждого вида источника.

3. Иванов и Петров решили вступить в брачные правоотношения. При обращении органы ЗАГС они получили отказ в принятии их совместного заявления.

Правы ли сотрудники органов ЗАГС? Обоснуйте свой ответ.

4. Николай и Марина подали заявление в органы ЗАГС о вступлении в брак. Работник органа ЗАГС разъяснила им, что назначить дату регистрации брака она сможет только после того, как Николай и Марина пройдут медицинское обследование в учреждении государственной и муниципальной системы здравоохранения по месту их жительства.

Законны ли действия работника органа ЗАГС? Обоснуйте свой ответ.

5. Эгеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Суриковым. Через год после заключения брака Суриков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Эгеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Эгеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет.

Кто прав: Эгеева или Суриков?

6. Сергей Котиков и Ольга Котова подали заявление о регистрации брака. Будущие супруги решили выбрать в качестве общей фамилию Романовы. Орган ЗАГС отказался присваивать им указанную фамилию. Котиков и Котова настаивали, и в качестве возражений указывали на неблагозвучие своих фамилий и на свое право выбора фамилии при вступлении в брак.

Правомерны ли действия работников ЗАГС?

7. Кириенко в возрасте 21 г. обратилась в органы ЗАГС с заявлением о снижении брачного возраста Киселеву 17 лет, с которым они решили зарегистрировать брак. Органы ЗАГС отказали ей в принятии заявления. Кириенко обжаловала действия органов ЗАГС в суд ссылаясь на то, что против ее брака с Киселевым возражают родители последнего и не пускают его в ЗАГС, но по закону она вправе от его имени или в его интересах подать такое заявление.

Законны ли действия органов ЗАГС?

8. Лютикова и Васильков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии. Орган ЗАГС отказал им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака.

Законны ли действия органа ЗАГС?

9. Шиукаевы обратились в органы ЗАГС с заявлением о расторжении брака. Работник ЗАГС отказал им в принятии заявления, так как Шиукаев имел двух несовершеннолетних детей от первого брака, а потому брак должен быть расторгнут в суде.

Законны ли действия работника ЗАГС?

10. Супруги Дьяконовы, имеющие несовершеннолетнего ребенка, 20 мая 2015 г. расторгли брак в суде. Спустя месяц после расторжения брака помирились и восстановили супружеские отношения. Еще через месяц Дьяконовы обратились в суд с заявлением об отмене решения суда и восстановлении брака.

Есть ли основания для удовлетворения заявления Дьяконовых?

11. Сидоров в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но орган ЗАГС отказал им в регистрации

брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органа ЗАГС?

12. Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы.

В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира?

13. По истечении 4 лет раздельного проживания супруги П. решили произвести раздел имущества, приобретенного ими в период брака. Поскольку они не смогли договориться о добровольном разделе имущества, П. предъявил к жене иск, обратившись к мировому судье. Ответчица возражала против иска, полагая, что муж пропустил трехлетний срок исковой давности, а потому иск не подлежит удовлетворению. Кроме того, по ее мнению, мировой судья не вправе без ее согласия рассматривать данный спор, а она полагает, что данный спор может быть разрешен только районным судом.

Обоснованы ли возражения ответчицы?

14. Мария Долянская была записана матерью девочки (Юлии), которую родила ее младшая несовершеннолетняя сестра Долянская Анастасия. Спустя три года после рождения Юлии Мария обратилась в орган ЗАГС с заявлением об аннулировании актовой записи в свидетельстве о рождении девочки, поскольку она больше не желала считаться ее матерью. Фактически девочку воспитывает ее настоящая мать, Анастасия, которая уже достигла совершеннолетия, а сама Мария живет с мужем и двумя детьми отдельно от них.

Какой ответ должны дать работники органа ЗАГС?

15. Гр-н Конев обратился в органы опеки и попечительства с жалобой на действия своей бывшей жены, которая прячет от него ребенка, перевозит его из одного населенного пункта в другой, чтобы он не мог общаться с ним. Конев просил органы опеки поставить в суде вопрос о лишении его бывшей жены родительских прав. Органы опеки в письменном ответе на его жалобу указали, что не уполномочены законом на предъявление такого иска, поскольку заявитель сам может поставить этот вопрос перед судом.

Обоснованы ли жалоба К. и ответ на нее?

16. Супруги Коломиец работали на судостроительном заводе в г. Хабаровске. В 2013 году на заводе было проведено сокращение штата, в связи, с чем с ними были прекращены трудовые правоотношения. В поисках работы они уехали в г. Москву. Своего несовершеннолетнего сына Андрея они оставили под присмотром бабушки. В течение года, работая и проживая в г. Москве, они регулярно направляли денежные средства бабушке на содержание своего сына. В 2014 году они вернулись в г. Хабаровск, что бы забрать сына в целях дальнейшего проживания с ним в г. Москве. Бабушка отказалась им

отдавать внука, объясняя свое поведение тем, что внук к ней уже привык, пошел по месту жительства в первый класс, у него появился свой круг друзей, с которым он не хочет расставаться. Кроме того, по утверждениям бабушки он вообще не хочет возвращаться к родителям. Пояснила родителям, что отдаст ребенка только на основании решения суда.

Законны ли действия бабушки?

17. Мытищевы расторгли брак. По решению суда, основанному на соглашении между родителями, дети остались жить с матерью. В решении суда было указано, что отец будет добровольно выплачивать детям алименты. Однако родители не заключили между собой соглашения об уплате алиментов. Мать детей также не предъявляла в суде иск об их взыскании, боясь, что отец может предъявить иск о лишении ее родительских прав, так как она страдала наркоманией и скрывала этот факт. Вследствие отсутствия необходимых средств к существованию дети испытывали существенные материальные затруднения: были бедно одеты, нередко голодали, занимались попрошайничеством. Соседи обратились в органы опеки и попечительства с письмом, в котором просили предъявить к отцу детей иск о взыскании алиментов. Органы опеки и попечительства ответили, что такой иск они были бы вправе предъявить лишь в том случае, если бы дети были помещены в детское учреждение. Но поскольку они живут с матерью, она и должна обратиться в суд с иском о взыскании алиментов.

Оцените данную ситуацию и позицию органов опеки и попечительства.

18. Миланов предъявил своей жене иск об освобождении от уплаты алиментов на сына Игоря 17 лет, который был курсантом военного училища. Миланов указывал, что сын помещен на полное государственное обеспечение. Сам Миланов имеет другую семью, его дети в результате выплаты алиментов обеспечены хуже, чем Игорь. Суд удовлетворил иск Миланова.

Законно ли решение суда?

19. Зубова предъявила иск двум взрослым сыновьям своего бывшего мужа о взыскании алиментов на содержание дочери Татьяны, указав, что она не может содержать дочь, так как является инвалидом, получает пенсию, причем нерегулярно, содержит нетрудоспособную мать. Братья Татьяны не возражали против иска, но ссылались на то, что у девочки есть отец, который наравне с ними обязан ее содержать. Мать Татьяны из гордости не желает обращаться к нему с иском о взыскании алиментов на дочь.

Законны ли утверждения братьев?

20. Уматова и Прихватов имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила к родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения?

21. Заполните следующую таблицу:

| Плательщики алиментов | Получатели алиментов | Требования, предъявляемые к плательщику | Требования, предъявляемые к получателю |
|-----------------------|----------------------|---|--|
| Бабушки (дедушки) | | | |
| Внуки | | | |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Братья (сестры) | | | |
| Воспитанники | | | |
| Пасынки (падчерицы) | | | |

22. Белоногова в возрасте 78 лет обратилась в суд с иском к своей племяннице о взыскании алиментов, указав, что она получает социальную пенсию в размере 3500 р., которой явно недостаточно для обеспечения элементарных условий существования. Племянница имеет высокий заработок, никого на иждивении не имеет, потому в состоянии оказать ей материальную помощь. Во время обучения племянницы в вузе она оказывала ей помощь, рассчитывая, что в старости ответчица также будет ей помогать.

Достаточно ли приведенных данных для возникновения алиментного обязательства между сторонами?

23. Каримова обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов с мужа на содержание сына. Поскольку, как указала заявительница, муж не возражает против выплаты алиментов, судья выдал ей судебный приказ и обратил к немедленному исполнению. Через месяц Каримов обратился в суд с иском об оспаривании записи об отцовстве и об обратном взыскании полученных алиментов, так как случайно узнал из подслушанного разговора между женой и тещей, что ребенок рожден не от него. Если бы его известили о дне слушания дела о взыскании алиментов, он сразу же предъявил бы такой иск. Кроме того, алименты с него должны быть взысканы в любом случае в меньшем размере, так как он платит алименты на двух детей от первого брака. Судья отказал Каримову в принятии искового заявления, так как судебный приказ уже выдан, его нельзя отменить, такой нормы в законе нет. Что касается снижения размера алиментов в связи с их выплатой на детей от разных матерей, то судья отдал распоряжение судебному исполнителю и в бухгалтерию по месту работы Климова пересчитать размер алиментов и привести его в соответствие с законом.

Законны ли действия судьи?

24. В 1988 г. Андреева в грудном возрасте после смерти матери была усыновлена дедушкой и бабушкой. В январе 2007 года ей через знакомых удалось отыскать кровного отца, живущего ныне в Германии и являющегося немцем по национальности. Он согласился помочь дочери выехать на постоянное место жительства за границу, но это было возможно лишь в том случае, если он будет записан ее отцом. В связи с этим Андреева предъявила к усыновителям иск об отмене усыновления. Усыновители иск признали, на отмену усыновления согласились при условии, если в их пользу с Андреевой будут взысканы алименты. Суд вынес решение об отмене усыновления и о взыскании в пользу усыновителей алиментов.

Законно ли решение суда?

25. Перетягины при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Инна 4 лет остается жить с отцом, дочь Марина 2 лет - с матерью. Администрация детского сада, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный

приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки?

26. Семилетняя Гаврилова Света осталась сиротой. Ее родители погибли. В орган опеки и попечительства были поданы заявления от разных лиц с просьбой назначить их опекунами девочки: одно от подруги погибшей матери, которая давно знает девочку и очень привязана к ней; второе от двоюродного брата погибшего отца, который проживает в другом городе, девочку никогда не видел, но желает ее воспитывать. Указанные лица не имеют препятствий для назначения их опекунами.

Как следует поступить органу опеки и попечительства? Имеет ли значение наличие родственных отношений между девочкой и одним из заявителей? Возможно ли в данном случае применение аналогии закона?

27. Заполните следующую таблицу:

| Формы устройства в семью детей | Основание для передачи ребенка в семью | Правовые последствия |
|--------------------------------|--|----------------------|
| Усыновление | | |
| Опека (попечительство) | | |
| Приемная семья | | |

28. Ромашкова и Лютиков состояли в сожительстве без оформления брака. Лютиков имел сына Вадима 10 лет. Ромашкова усыновила Вадима и записала себя его кровной матерью. Отец Вадима совершил преступление и был осужден к лишению свободы сроком на 6 лет. Ромашкова резко изменила свое отношение к Вадиму, практически не занималась его воспитанием, принуждала его к выполнению тяжелой работы в саду. По сигналу соседей органы опеки попечительства предъявили к Ромашковой иск о лишении родительских прав. Суд иск удовлетворил и вынес решение о передаче Вадима в детский дом.

Допустил ли суд какие-либо нарушения норм материального и процессуального права?

29. Шарова была лишена родительских прав в отношении своей дочери Ларисы 8 лет на том основании, что состояла на учете в наркологическом диспансере как хронический алкоголик. Через 3 года она излечилась от алкоголизма и обратилась в суд с иском о восстановлении родительских прав. К этому времени Лариса была усыновлена. Шарова располагала сведениями, что усыновители плохо обращаются с Ларисой, относятся к ней хуже, чем к своим кровным детям. Лариса помнит мать, тоскует о ней. Суд привлек к участию в деле усыновителей, допросил Ларису и, убедившись в достоверности информации, представленной Шаровой, восстановил ее в родительских правах. Однако усыновители отказались вернуть Ларису матери.

Законно ли решение суда?

30. Студентка дневного отделения К. родила внебрачного ребенка. Ввиду отсутствия жилья, находясь в трудном материальном положении, она решила поместить ребенка в Дом малютки. Администрация этого учреждения согласилась поместить ребенка при условии, что К. оставит расписку о том, что дает согласие на усыновление ребенка. К. написала такую расписку. В тот же день она добилась в деканате выделения ей; комнаты в общежитии, отпуска с сохранением стипендии, другой материальной помощи. Она также

съездила к матери, согласовала с ней возможность временно передать ей ребенка, если у нее будут затруднения и т.д. На все эти дела она затратила примерно 15 дней. Когда она пришла, чтобы забрать ребенка, оказалось, что его передали супругам - гражданам Латвии и увезли в Ригу. К. предъявила иск об отмене усыновления.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Темы докладов (ОПК-2.2; ПК-1.2; УК-2.2)

| № п/п | Название темы |
|-------|--|
| 1. | Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. |
| 2. | Семейное законодательство (источники, соотношение семейного и гражданского законодательства). |
| 3. | Понятие и виды семейных правоотношений. Осуществление семейных прав и обязанностей. |
| 4. | Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях. |
| 5. | Понятие, правовая природа брака. Условия и порядок заключения брака. |
| 6. | Прекращение брака. Недействительность брака. Последствия признания брака недействительным |
| 7. | Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. |
| 8. | Содержание и особенности реализации личных неимущественных прав и обязанностей супругов. |
| 9. | Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. |
| 10. | Законный режим имущества супругов. Собственность каждого из супругов. |
| 11. | Владение, пользование и распоряжение совместной собственностью супругов. |
| 12. | Договорный режим имущества супругов. Брачный договор (понятие, субъекты, форма, содержание). |
| 13. | Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. |
| 14. | Раздел общего имущества супругов. |
| 15. | Установление происхождения ребенка. Установление отцовства (материнства) при применении искусственных методов репродукции человека. |
| 16. | Оспаривание отцовства (материнства). |
| 17. | Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей. Защита прав несовершеннолетних детей. |
| 18. | Личные неимущественные права и обязанности родителей и заменяющих их лиц. Права несовершеннолетних родителей. |
| 19. | Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. |
| 20. | Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия, восстановление. |
| 21. | Ограничение родительских прав: основания, порядок, последствия, отмена. |
| 22. | Общая характеристика алиментных обязательств. Порядок уплаты и взыскания алиментов. |
| 23. | Алиментные обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в |

| | |
|-----|--|
| | дополнительных расходах на детей. Обязанность детей по содержанию своих родителей. |
| 24. | Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. |
| 25. | Соглашение об уплате алиментов: форма, содержание, субъекты, изменение и прекращение. |
| 26. | Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Изменение размера алиментов. |
| 27. | Взыскание задолженности по алиментам. Индексация алиментов. Зачет встречного требования. Освобождение от уплаты алиментов. |
| 28. | Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Традиционные и современные правовые формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 29. | Усыновление (удочерение) детей: понятие, порядок, условия и правовые последствия. Отмена усыновления. Правовое регулирование усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента. |
| 30. | Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья. |

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПОДГОТОВКИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)
(ПК-1.1; ОПК-2.2)**

1. Понятие предмет и метод семейного права.
2. Отношения, регулируемые семейным правом.
3. Семейное право как отрасль частного права.
4. Семейное законодательство. Источники семейного законодательства.
5. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
7. Особенности осуществления семейных прав.
8. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
9. Понятие и правовая природа брака.
10. Виды способов вступления в брак и отличия.
11. Основания возникновения брачных отношений.
12. Основания признания брака недействительным.
13. Санация брака.
14. Последствия признания брака недействительным.
15. Основания прекращения брачных отношений.
16. Расторжение брака в органах ЗАГСа.

17. Порядок расторжения брака в суде.
18. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
19. Характеристика имущественных отношений супругов.
20. Законный режим имущества супругов.
21. Понятие и способы раздела общего имущества супругов.
22. Договорный режим супружеского имущества-
23. Понятие, способы заключения и содержания брачного договора.
24. Форма брачного договора и его значение для правоотношений супругов.
25. Признание брачного договора недействительный.
26. Ответственность супругов по обязательствам.
27. Основания возникновения правоотношения между родителями и детьми.
28. Значение и виды установления происхождения детей.
29. Добровольное установление отцовства в органах ЗАГСа.
30. Установление отцовства в судебном порядке.
31. Значение и способы установления отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
32. Права несовершеннолетних детей.
33. Право ребенка на имя, фамилию и отчество.
34. Право ребенка на семейное воспитание.
35. Особенности регулирования имущественных отношений с участием детей.
36. Понятие, способы и их значение для защиты прав детей.
37. Особенности родительских прав и обязанностей.
38. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
39. Правовые особенности осуществления родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
40. Понятие, содержание и осуществление родительских прав и обязанностей.
41. Понятие и виды санкций, применяемых к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
42. Основание и порядок лишения родительских прав.
43. Отобрание ребенка у родителей без лишения родительских прав.
44. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств супругов.
45. Понятие, форма и содержание соглашения об уплате алиментов.
46. Основание и содержание обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
47. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
48. Основания возникновения алиментных обязательств детей по содержанию своих родителей.
49. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.

50. Понятие, значение и виды алиментных соглашений супругов.
51. Право супруга на взыскание алиментов и основания его ограничения.
52. Обязательство имущественного содержания супругов и основания его возникновения.
53. Основания возникновения алиментных правоотношений между бывшими супругами.
54. Основания алиментных правоотношений, возникающих из свойства.
55. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
56. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
57. Понятие, условия и порядок усыновления.
58. Отмена усыновления и его правовые последствия.
59. Опекa и попечительство над несовершеннолетними по семейному законодательству.
60. Приемная семья, основания возникновения и ее субъекты.
61. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
62. Понятие семейных отношений с иностранным элементом и коллизионных норм.
63. Форма, порядок и условия заключения брака с иностранными гражданами или лицами без гражданства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

| | <i>Источники:</i> |
|----|--|
| | Основные |
| 1. | Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт] http://www.pravo.gov.ru , 04.07.2020. |
| 2. | Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) // http://www.consultant.ru/ |
| 3. | Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I, вступила в силу для России с 15 сентября 1990 года) // http://www.consultant.ru/ |
| 4. | Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16. |
| | |

| Дополнительные | |
|-----------------------|--|
| 1. | Гражданский кодекс Российской Федерации (с послед. ред.) // http://www.consultant.ru/ |
| 2. | Федеральный Закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (принят ГД ФС РФ 11.04.2008) // http://www.consultant.ru/ |
| 3. | Федеральный Закон от 16.04.2001г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // http://www.consultant.ru/ |
| 4. | Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния в Российской Федерации» (с послед ред.) // http://www.consultant.ru/ |
| 5. | Постановление Правительства РФ от 18.07.1996г. № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» // http://www.consultant.ru/ |

Основная литература

1. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510552>

Дополнительная литература.

1. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531013>
2. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510462>
3. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510707>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1: «Понятие, предмет, метод и источники семейного права»

Цели и задачи: изучить понятие, предмет, метод и источники семейного права.

Вопросы к обсуждению:

1. Формирование семейного права России в самостоятельную отрасль права.
2. Правовое регулирование семейных отношений в дореволюционной России и в развитых зарубежных государствах.
3. Предмет семейного права России, его соотношение с предметом гражданского права.
4. Метод правового регулирования семейных отношений и метод гражданского права (сравнительная характеристика и тенденции развития).
5. Система семейного права Российской Федерации.

Тема 2: «Общие положения о семейных правоотношениях»

Цели и задачи: изучить понятие, виды, основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений; особенности осуществления и защиты семейных прав, выработать способность профессионально грамотно давать правовую оценку процессам, явлениям и событиям, происходящим в обществе.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие семьи в семейном праве.
2. Понятие и основания возникновения семейных правоотношений.

3. Субъекты семейных правоотношений; их правоспособность и дееспособность.
4. Структура и виды семейных правоотношений.
5. Прекращение семейных правоотношений.

Задания: проработка рекомендованной и иной литературы; подготовка докладов по заданной тематике (с использованием презентации в MS Power Point)

Тема 3: «Правовое регулирование брака»

Цели и задачи: изучить понятие брака, условия и порядок его заключения, основания для признания брака недействительным и порядок его прекращения.

Вопросы к обсуждению:

1. Принцип государственного признания зарегистрированного брака и его развитие в семейном праве РФ.
2. Формирование и развитие в законодательстве России принципа свободы развода и права каждого из супругов на расторжение брака.
3. Институт недействительности брака: понятие, значение, правовая природа.
4. Прекращение брака.

Задания для самостоятельной работы: проработка рекомендованной и иной литературы; подготовка обоснования своих позиций по предложенным к обсуждению вопросам; подготовка докладов по заданной тематике (в том числе с использованием презентации в MS Power Point); выполнение иных заданий.

Тема 4: «Права и обязанности супругов»

Цель – формирование у обучающихся умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения обучающихся на права и обязанности супругов

Цель - изучить личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами, приобрести практические навыки выработки соответствующих правовых решений, в том числе на основе кейс-метода.

Вопросы к обсуждению:

1. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
2. Имущественные права и обязанности супругов.

Задания для самостоятельной работы: проработка рекомендованной и иной литературы; решение правового кейса, подготовка к защите выработанного решения по конкретной правовой ситуации (в том числе с использованием презентации в MS Power Point); решение задач.

Тема 5: «Установление происхождения детей»

Цели и задачи: уяснить основания возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми; основания, порядок установления и оспаривания отцовства или материнства; обстоятельства, на которые недопустимо ссылаться при оспаривании отцовства или материнства.

Вопросы к обсуждению:

1. Основания и порядок оспаривания отцовства или материнства.
2. Семейно-правовое регулирование вопросов применения методов вспомогательных репродуктивных технологий (искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона).

Задания для самостоятельной работы: проработка рекомендованной и иной литературы; решение правового кейса, подготовка к защите выработанного решения по конкретной правовой ситуации (в том числе с использованием презентации в MS Power Point); решение задач.

Тема 6: «Правовое регулирование отношений между родителями и несовершеннолетними детьми»

Цель – формирование у обучающихся умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения обучающихся на правовое регулирование отношений между родителями и несовершеннолетними детьми

- изучить систему личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних детей в семье; права и обязанности родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей (родительские права), их защиту; правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды родительских правоотношений.
2. Права несовершеннолетних детей в семье.
3. Право родителей на воспитание детей: понятие и содержание. Виды родительских прав.
4. Обязанности родителей по воспитанию детей. Равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей.

Задания для самостоятельной работы: проработка рекомендованной и иной литературы; подготовка докладов по заданной тематике (в том числе с использованием презентации в MS Power Point); решение правового кейса, подготовка к защите выработанного решения по конкретной правовой ситуации (в том числе с использованием презентации в MS Power Point и подготовкой материала к смоделированному судебному процессу)

Тема 7: «Общая характеристика алиментных обязательств»

Цели и задачи: изучить понятие, признаки, основания возникновения алиментного обязательства, уяснения порядка уплаты алиментов.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие алиментного обязательства, отличие его от сходных гражданско-правовых обязательств.
2. Основания возникновения алиментных обязательств. Понятие нетрудоспособности и нуждаемости.
3. Размер алиментов, порядок и основания их изменения.
4. Исполнение алиментного обязательства.
5. Соглашение об уплате алиментов, его содержание, изменение и расторжение.
6. Основания и порядок признания соглашения об уплате алиментов недействительным.

Задания для самостоятельной работы: проработка рекомендованной и иной литературы; решение правового кейса, подготовка к защите выработанного решения по конкретной правовой ситуации (в том числе с использованием презентации в MS Power Point); решение задач

Тема 8: «Виды алиментных обязательств»

Цели и задачи: изучить отдельные виды алиментных обязательств, приобрести практические навыки выработки соответствующих правовых решений, в том числе на основе кейс-метода и опыта участия в смоделированном судебном процессе.

Вопросы к обсуждению:

Решение задач: Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.

Задания для самостоятельной работы: проработка рекомендованной и иной литературы; подготовка докладов по заданной тематике (в том числе с использованием презентации в MS Power Point); решение задач и выполнение заданий.

Тема9: «Общие положения об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Цели и задачи: изучить вопросы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей; уяснить соотношение понятий «устройство» и «воспитание» в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, получить знания о современных (нетрадиционных) формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Сравнительная характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задания для самостоятельной работы: проработка рекомендованной и иной литературы; подготовка докладов по заданной тематике (в том числе с использованием презентации в MS Power Point), решение задач.

Тема10: «Усыновление (удочерение) как правовая форма семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство над детьми. Приёмная семья»

Цели и задачи: изучить отдельные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, приобрести практические навыки выработки соответствующих правовых решений.

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы социальной и правовой защищенности усыновленных детей.
2. Понятие, правовое регулирование и цели опеки и попечительства над детьми.
3. Порядок создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка или детей в приемной семье.
4. попечения родителей.

Задания для самостоятельной работы: проработка рекомендованной и иной литературы; подготовка докладов по заданной тематике (в том числе с использованием презентации в MS Power Point), решение задач.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Семейное право» реализуется на юридическом факультете кафедрой гражданского права и процесса.

Цель дисциплины: освоение обучающимися фундаментальных категорий семейного права, а также нормами семейного законодательства для выработки умений применения полученных знаний при решении конкретных задач в области семейных правоотношений.

Задачи:

- исследовать основные теоретические положения семейного права;
- изучить институты семейного права, в частности, институт брака, развода, опеки и попечительства, приемной семьи, алиментных отношений, ограничения и лишения родителей родительских прав;
- привить обучающимся навыки работы с практикой применения семейного законодательства различными субъектами семейного права;
- обучение студентов навыкам самостоятельной работы с законодательством и специальной литературой, умению реально оценивать конкретные правовые ситуации в области семейных правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: систему и содержание нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения; основные понятия семейного права; содержание брачно-семейных правоотношений, порядок их реализации и защиты; содержание правоотношения между родителями и детьми, особенности и порядок осуществления алиментных обязательств членов семьи; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей; особенности семейных правоотношений с участием иностранного элемента.

Уметь самостоятельно работать с литературой и источниками; эффективно применять полученные знания при решении конкретных жизненных ситуаций; юридически правильно и компетентно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к сфере семейных правоотношений; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством; использовать полученные знания для практической работы.

Владеть спецификой выявления пробелов в действующем российском законодательстве, регулирующем семейные правоотношения; соблюдает законодательство Российской Федерации в сфере регулирования семейных правоотношений; владеет навыками квалификации юридических фактов, влекущих возникновение, изменение и прекращение семейно-правовых отношений; применением и использованием полученных знаний для реализации практической деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.